

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ФИТВОРЛД"**

142131, Россия, РЯЗАНОВСКОЕ, МОСКВА, СИМФЕРОПОЛЬСКОЕ ШОССЕ ДОР., Д. 22, СТР. 7, ЭТАЖ 1  
ОГРН 5167746453970, ИНН/КПП 7751033556/775101001, тел: +7 903 721-07-86, e-mail: info@fitworld.pro

---

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом генерального директора

от «01» февраля 2024 г.

№ 3-ОП

/ А. П. Переворуха



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Организация и содержание  
работы педагога дополнительного  
образования»**

**(72 часа)**

**г. Щербинка, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы дополнительного образования «**Организация и содержание работы педагога дополнительного образования**» разработано на основе изучения потребностей педагогов дополнительного образования и выявления затруднений в их работе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога.

Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решаются взрослыми участниками образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на его способностях: профессиональных, социокультурных, информационных, психологических, коммуникативных.

Таким образом, государственный и социальный заказ как одно из внешних требований к профессиональной деятельности педагога делает актуальными программы, направленные на формирование профессиональной культуры педагогов, расширение их теоретических знаний и практических умений в

овладении инновационными педагогическими технологиями и методиками.

### **ЦЕЛИ:**

- повышение компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, инновационных технологий и методик;
- формирование у слушателей устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, совершенствование их профессионального мастерства.

### **ЗАДАЧИ:**

- рассмотреть основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- познакомить с актуальными требованиями к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам;
- дать практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ и алгоритму разработки учебного занятия;
- познакомить с практическим опытом использования современных педагогических технологий в практике педагога дополнительного образования;
- познакомить с основными видами диагностик в дополнительном образовании, рассмотреть теоретические основы диагностики результативности и эффективности освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- дать практические рекомендации по проведению диагностики;
- познакомить с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района.

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, методисты.

**Форма организации занятий** – очная – заочная (без отрыва от основной работы).

**Срок обучения:** 72 часа, 18 недель.

**Режим занятий:** 4 часа в день 1 раз в неделю.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия, мастер-классы, открытые учебные занятия, круглые столы; семинары, индивидуальные и групповые

консультации.

**Форма контроля:** защита выпускной аттестационной работы.

По окончании обучения при условии выполнения выпускной работы слушатели получают свидетельство об освоении программы

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В рамках курсового обучения слушатели:**

- **изучат** основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- **узнают** об актуальных требованиях к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам; **получат** практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ;
- **освоят** алгоритм разработки учебного занятия;
- **познакомятся** с основными видами диагностики результативности и эффективности дополнительного образования детей;
- **познакомятся** с новыми образовательными технологиями;
- **освоят** практические умения проведения диагностики уровня обученности учащихся;
- **познакомятся** с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района;
- **подготовят и защитят** индивидуальные проекты по самостоятельно выбранным темам программы обучения.

## Учебно-тематический план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
		теория	практика	самостоят. работа
<b>I. Правовые аспекты образования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».		1	1	
<b>II. Государственная политика в области дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1. История становления и развития дополнительного образования в России		1	-	
2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования		0,5	1	
2.3. Правовые основы аттестации педагогических работников.		0,5	1	
<b>III. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1. Профессиональный кризис педагога и его специфика.		0,5	1,5	
3.2. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога.		0,5	1,5	
<b>IV. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4.1. Содержание, структура УМК		0,5	0,5	
4.2. Программа дополнительного образования детей.		0,5	1,5	
4.3. Разработка пояснительной записки к образовательной программе.		0,5	1,5	
4.4. Рабочая программа педагога дополнительного образования: содержание, структура.		0,5	1,5	
<b>V. Занятие в системе дополнительного образования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
5.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения, структура, виды и типы учебного занятия.		1	4	
5.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ.		1	2	
5.3. Зачет по теме		-	1	

<b>VI. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
6.1. Современные педагогические технологии: обзор с трансляцией практического опыта		0.5	1,5	
6.2. Технологии проектного обучения		0.5	1,5	
6.3. Кейс-технологии		0.5	1,5	
6.4. Информационные технологии в образовательном процессе УДОД		0.5	1,5	
<b>VII. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.		0.5	1,5	
7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей.		0.5	1,5	
7.3. Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений обучающихся.		1	3	
<b>VIII. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита выпускной аттестационной работы</b>
<b>Всего за год</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>23</b>

### Календарный учебный график

Порядковый месяц освоения программы	Продолжи тельность учебного периода (в ак.ч)	Продолжит ельность учебного периода (в неделях)	Академическая нагрузка на одну неделю (в ак.ч)	Количество учебных дней в неделе	Количество ак.ч. в один учебный день
1	18	3	6	3 дня	2
2	18	3	6	3 дня	2
3	16	4	4	2 дня	2
4	16	4	4	2 дня	2
5	4	2	2	1 день	2

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

### I. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.4,6). Структура системы образования (ст.10). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (с.11). Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ (ст. 12,13). Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28). Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (ст. 34). Охрана здоровья обучающихся (ст.41). Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст. 44). Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47). Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48). Аттестация педагогических работников (ст. 49).

Дополнительное образование детей и взрослых (ст. 75).

### II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 2.1. История становления и развития дополнительного образования в России

Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России. Исследователи внешкольного образования Л.Д.Азаревич, П.П. Блонский, К.Н.Венцель, А.У.Зеленко, П.Ф. Каптерев, И.А.Корф, П.Ф.Лесгафт, А.В.Луначарский, Е.Н.Медынский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, А.А.Фортунатов, К.Д.Ушинский, Л.К. Шлегер, С.Т.Шацкий,



К.П.Яновский. Ценность дополнительного образования. Качественные характеристики дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Дополнительное образование детей как открытая социальная система. Современное состояние дополнительного образования.

## **2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования**

Перечень основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность педагогических и руководящих работников в ОУ ДОД

## **2.3. Правовые основы аттестации педагогических работников**

Порядок аттестации педагогических работников. Нормативно-правовые основы аттестации: Закон Российской Федерации «Об образовании», Трудовой кодекс Российской Федерации, Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих государственную деятельность». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования». Обязательная аттестация. Добровольная аттестация.

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дополнительного образования детей. Портфолио педагога.

## **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Профессиональный кризис педагога и его специфика**

Понятие о жизненном кризисе, виды кризисов, пути и способы их преодоления. Профессиональный кризис педагога и его специфика.

### **3.2. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога**

Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога. Возможные проблемы и трудности в этой деятельности.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Содержание, структура УМК педагога дополнительного образования**

Основные компоненты учебно-методического комплекса:

1. общеобразовательная программа как основной компонент учебно-методического комплекса;

2. учебные пособия: справочная литература, научная и научно-популярная литература видеоматериалы аудиоматериалы электронные средства образовательного назначения;

3. дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные и технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

4. методические материалы: планы занятий контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы и для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых слушателями по итогам освоения темы, раздела программы, и критерии оценки выполнения данных работ.

##### **4.2. Программа дополнительного образования детей**

Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

##### **4.3. Разработка пояснительной записки к образовательной программе**

Актуальность программы. Обоснование необходимости разработки программы в образовательный процесс. Правовые основы деятельности (перечень

нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня ОО). Новизна программы. Вводная дополнительная информация, касающаяся данного вида деятельности. Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Концептуальные основы (подходы и принципы деятельности).

Особенности программы: описание методов и технологий преподавания, особенности организации образовательного процесса, формы проведения занятий, формы обучения, уровни освоения программы.

Цель и задачи программы, направленность программы, сроки реализации, содержание программы. Краткие сведения о коллективе, возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Условия реализации программы. Планируемые результаты.

#### **4.4. Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования**

Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план Рабочей программы, материально-техническое обеспечение выполнения Рабочей программы.

### **v. ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **5.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения.**

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

#### **5.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования**

**детей.**

### **Самоанализ.**

Анализ учебного занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Алгоритм анализа учебного занятия: структура, компоненты. Самоанализ учебного занятия педагогом.

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **6.1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: обзор с трансляцией практического опыта**

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно-опережающего обучения. Технологии ИКТ.

#### **6.2. Технологии проектного обучения**

Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте.

Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

#### **6.3. Кейс-технологии в учебном процессе**

Понятие «Кейс-технологии». Историческая справка. Направленность кейс-технологий. Методы кейс-технологии. Кейс-стадии или метод учебных конкретных ситуаций. Классификация кейсов. Виды кейсов. Процедура работы с кейсом. Этапы работы над кейсом. Возможности кейс-технологии в обучении. Кейс – это единый информационный комплекс.

#### **6.4. Информационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования.**

Функции ИТ в образовательном процессе: информационная; мотивационная; образовательная. Сферы применения ИТ: организация образовательного процесса; создание учебно-методического обеспечения. Формы использования ИТ на занятиях: использование тестирующих компьютерных программ при осуществлении контроля и самоконтроля, онлайн обучающие программы ИТ, презентации, слайд-шоу и видеофильмы и т.д.

### **VII. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования**

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

#### **7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей.**

Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

**7.3. Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся.** Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе. Особенности форм текущего, рубежного и итогового контроля при организации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной аттестационной работы. Тему своей работы слушатель формулирует самостоятельно на основе содержательных компонентов программы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Проектирование и разработка общеобразовательной и рабочей программ в дополнительном образовании;
- Разработка открытого занятия;
- Разработка диагностических карт и фиксации результатов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся;
- Подготовка практических материалов к зачету «Презентация фрагментов занятий с использованием современных педагогически их технологий»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Аудитория для проведения занятий расположенная на этаж 1, комната №7, оснащенная мультимедийной установкой - 1 шт., экран - 1 шт., ноутбук с программами: Word, Power Point - 2 шт., стол - 2 шт., стул 3 шт., маркерная доска - 1 шт.

Аудитория для проведения занятий расположенная на этаже 2, помещение I, комната №15, оснащенная мультимедийной установкой - 1 шт., экран - 1 шт., ноутбук с программами: Word, Power Point - 8 шт., стол - 4 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стул 8 шт., стул для преподавателя - 1 шт., шкаф для учебных материалов - 1 шт., маркерная доска - 1 шт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012. N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/)
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г.  
№ 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
4. Гузеев, В. В. Как оценить индивидуальный прогресс ученика / В. В. Гузеев, И. Б. Курчаткина // Школьные технологии. – 2011. - №6. – С. 154-162.
5. Калужская М.В., Уколова О.С. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования/ М.В. Калужская, О.С. Уколова // Педагогический вестник. – 2004. – №23-24. – С. 36-40.
6. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL:<http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>
7. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании- Дополнительное образование,2000. №2. –с.14-20
8. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов//Библиотечка для УДО детей. – 2009. - №6
9. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс] — URL:

<http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>

10. Полозов А. А. Технология применения рейтинга в педагогическом процессе / А. А. Полозов, А. П. Исаев // Школьные технологии. - 2011 №5. – С. 150-153.
11. Приложение к журналу «Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей». Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. М., 2008
12. Рейтинговые технологии оценки / Г. К. Селевко // Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х ч. Ч. 2 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИшкольных технологий, 2006. – С. 735.
13. Смирнов С.А. Рейтинговая система оценки успеваемости: сложившиеся типы и направления развития // Рейтинговая и модульно-рейтинговая технология обучения: Сборник материалов.- Красноярск: СибГТУ, 2004.- с.1-8.
14. Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №11. - С.96.
15. Справочник заместителя директора школы. - 2009. - №2. - С.49,105.
16. Тахмышева Г.Ч. Оценка в современной школе//Стандарты и мониторинг в образовании. -2002.-№5.-с.14-20.
17. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля//Школьные технологии в образовании, 2003, №6.
18. Хлебников В.А. О создании системы оценивания учебных достижений учащихся//Школьные технологии.-2006.-№3,с.153-158.
19. Цукерман Г.А. Оценка без отметки./Г.А.Цукерман.- М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.- 135с.
20. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы//Педагогика.-2000,- № 10.-с.95-102.



